**ФИО: Камардина Ольга Андреевна, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: технологическая карта ООД на тему «Путешествие на остров Фрёбеля» (с использованием игрового набора Дары Фрёбеля) для детей старшего дошкольного возраста.**

**Содержание работы**

**Цель**: развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через использование игрового набора Дары Фрёбеля;

**Задачи:**

1. Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать геометрические фигуры.
2. Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом.
3. Учить детей определять и оценивать свое эмоциональное состояние.
4. Создавать положительный эмоциональный настрой;
5. Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику

**Предварительная работа с детьми:**

Беседа «Плоское, объемное», рассматривание иллюстрации по теме «Космос», подвижная игра «Полет в космос».

**Оборудование и используемый материал:** ноутбук, презентация; наборы Дары Фрёбеля, разноцветные мячи, цветные карандаши, раскраски.

**Методические приемы:**наблюдение, демонстрация презентации, показ способов действий, вопросы, указания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организационный момент.* | Создавать положительный эмоциональный настрой; | **Воспитатель:**  - Ребята, какое у вас настроение?  **Воспитатель:**  - Тогда давайте улыбнемся друг другу!  А теперь, давайте, поделимся хорошим настроением с нашими гостями? Давайте приготовим ладошки и подуем на них!  А теперь, давайте сядем на коврик и послушаем, что я вам сейчас расскажу. | Дети заходят, рассаживаются на свои места, здороваются, отвечают на вопросы, улыбаются, дети дуют на ладошки,  Сели в круг на коврике. | Слайд 1 | Положительный настрой на ООД | 1-2 мин |
| *2.Создание проблемной ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели ОД* | Создавать положительный эмоциональный настрой; | **Воспитатель:**  **-** Ребята, к нам, в детский сад, на электронную почту пришло письмо. Прислали его с далекого и очень необычного места – острова Фребеля. Хотите узнать, о чем говорится в письме, и кто его отправил?  **Воспитатель:**  **-** Тогда слушайте и смотрите!  **ПИСЬМО:**  **«Дорогие ребята, пишут вам стражи из далекого острова Фребеля. Наш остров богат и известен своими дарами, а мы, всегда охраняем их. Но случилась беда! После того, как на острове побывали пираты, у одного из даров пропали элементы. Очень просим вас помочь вернуть элементы обратно. Ведь мы знаем, что вы самые умные, самые смелые и очень сообразительные. К письму прикрепляем фотографию с оставшимися элементами. Очень вас ждем!!!»**  **Воспитатель:**  - Вот такое письмо! Скажите, ребята, вы, правда, самые смелые, сильные, сообразительные?  **Воспитатель:**  - Поможем вернуть элементы?  **Воспитатель:**  - Тогда отправляемся на остров Фребеля. Как вы думаете, на чем можно добраться до острова?  **Воспитатель:**  - Правильно! Но мы с вами отправимся на корабле. Так как мы с вами отправляемся на остров Фребеля, то и проходить испытания нам будут помогать дары Фребеля.  Для того чтобы занять места на корабле, необходимо купить билет, а билет стоит 10 рублей | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  **Дети:**  - На самолете, вертолете, пароходе, корабле. | Слайд 2,  (Письмо) | Неформальное общение между собой, умение вести беседу, умение представлять. | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *Проектирование решений проблемной ситуации,*  *актуализация знаний,*  *начало выполнения действий по задачам ОД* | Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом. | **- Вам надо расплатиться не рублями, а фребелями. Эти деньги используют на острове. Вам поможет ДАР G5. Перед вами кубики, на которых есть цифры. Ваша задача из двух кубиков составить то число, которое я назову, обратите внимание, на ваших столах лежат 2 кубика с цифрами, а, значит, что вы будите работать в парах.**  100_5369  (Дети составляют число 13).  **Воспитатель:**  - Как ты составил число 13?  **Воспитатель:**  - Молодцы! Правильно! (Воспитатель обменивает кубики на билеты). 558709ed6ddf4  **Воспитатель:**  - А теперь, ребята, нам надо занять то место на корабле, который указан на вашем билете.  - Закрывайте глазки, мы отправляемся.  - Наш корабль качается по волнам, наклонитесь вправо, влево….  Медленно открывайте глаза.  **Воспитатель:**  - Вот ребята, мы и прибыли.  - Наверное, нам надо в нее заглянуть!  **1 сверток**  **«Дорогие ребята, добро пожаловать к нам на остров! За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать по одной карточке с цифрой, которая обозначает полуостравки, и пройдя все испытания, вы найдете наши пропавшие дары. Первое задание вы начнете с места, где на указатели написана цифра 1. Удачи!».**  **Воспитатель:**  **-** Рассмотрите наши полуостравки, где цифра 1?  **Воспитатель:**  **-** Значит, идем к месту, где находятся указатель под номером 1. | Дети внимательно слушают воспитателя, выполняют задание, дети рассаживаются, | Включается музыка «Шум моря».  Слайд 3  Музыка выключается. На слайде фото острова.  Слайд 4  Встают. Видят перед собой корзинку с записками.  Слайд 5  Дети ищут нужные указатели и подходят к ним. Видят сверток, открывают, воспитатель читает задание. | Проявление интереса к предстоящей деятельности. | 5 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* | Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать геометрические фигуры. | **ЗАДАНИЕ.**  **«Все, жители и гости нашего острова, носят ожерелье. Составьте ожерелье по схеме.**  https://cdn.scratch.mit.edu/static/site/users/avatars/311/0891.png 2265_html_773423cd https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=60bf227185dd7a684d6abb9d2da3367d&n=33&h=215&w=217 2265_html_773423cd https://cdn.scratch.mit.edu/static/site/users/avatars/311/0891.png  **Воспитатель:**  - Ребята, берите Дар. Перед вами схема, объемные фигуры и шнурки. Составляйте ожерелье.  http://pics.mobilluck.com.ua/photo/logic_game/mdi/MDI_Razvivausay_igra__Nabor_Frebely___D056__425920_830607.jpg  **Воспитатель:**  - Сколько всего фигур получилось?  - Какие фигуры вы использовали?  **Воспитатель:**  - Молодцы, справились с заданием.  (Появляется цифра 2).  Направляемся к 2. Читаем задание в свертке.  **ЗАДАНИЕ.**  **«Все, жители нашего острова, любят точность. Но после приезда пиратов, все палочки перепутались, помогите составить палочки по возрастания, от большего к меньшему».**  **Воспитатель:**  - Сколько палочек у вас получилось?  - Правильно их разложили, если нет, то нам не помочь тогда жителям острова.  **Воспитатель:**  - Молодцы, справились с заданием.  **ЗАДАНИЕ.**  **«Самоцветы нашего острова заблудились и не могут найти дорогу домой, помогите им. Вам помогут в этом цветные геометрические фигуры которые ждут вас на полуострове под цифрой 2».**  **Схема:**  **- Из квадратов сделайте дом. К дому добавьте крышу из треугольников.**  **- Возле дома всегда растет елка. А возле елки сидит лиса.**  **- На острове всегда светит солнце, и птицы поют свои звонкие песни летая в небе.**  **Воспитатель:**  - Что у вас получилось?  - Из каких геометрических фигур состоит ваша картина.  **Воспитатель:**  - Молодцы, справились с заданием.  **ЗАДАНИЕ.**  **«После пропажи элементов, грусть поселилась на нашем острове, все печалятся и не улыбаются. Помогите всем развеселиться».**  **Воспитатель:**  - Давайте научим гостей и жителей острова веселому танцу!  Танец  - Молодцы, нам удалось их развеселить. | Дети слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание, высказывают свои предположения.  Перед детьми 3 набора и шнурки на каждого. Дети выполняют задание  Подходят к столу и выполняют задание.  Выполняя задание, составляют по схеме картинку.  Под музыку выполняют движения | Слайд 6  На экране появляется схема  Слайд 7  (цифра 2)  Слайд 8,9  (цифра 3, схема)  Слайд 10, 11  (Цифра, грустные жители острова)  Включается музыкальное сопровождение  Выкл. музыка.  Слайд 12 | Умение логически мыслить, сопоставлять, анализировать и делать выводы.  Умение детей вступать и поддерживать контакт со взрослыми и сверстниками.  Обследование (рассматривание и сравнивание) | 8-10 мин |
| *5.Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющиеся знаний, представлений (выполнение работы).* | Создавать положительный эмоциональный настрой; | **ЗАДАНИЕ.**  **«Ребята, после того, как были украдены цветные элементы из дара, и остались только черный и белый, все на нашем острове стало черно-белым. Верните цвета на остров. Раскрасьте изображения цветными карандашами. Каждой цифре соответствует определенный цвет. Цифры написаны внизу листка.**  Воспитатель раздает раскраски. Девочки раскрашивают попугая. Мальчики – самолет (на участках изображений написаны примеры и указано, какой цифре – какой цвет соответствует)  **Воспитатель:**  - Почему ты раскрасила крылья таким цветом?  - Почему этот участок самолета такого цвета?  **Воспитатель:**  - Готовы? Молодцы, справились. Теперь остров стал тоже цветным. | Дети выполняют задание, раскрашивают раскраски, отвечают на вопросы.  Дети берут карандаши – и выполняют задание. | Слайд 13, 14, 15  (Цифра 5, черно – белый остров, цветной остров) | Развитие умения ребенка общения со взрослыми.  Активизация словарного запаса.  Развитие и формирование коммуникативных качеств личности ребенка. | 8-10 мин |
| *6.Заключительная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний.* | Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику. | Подходим к указателю. Читаем, что написано.  **МОЛОДЦЫ!**  **«Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями и вернули нам все недостающие элементы. Вы доказали, что вы на самом деле самые умные, смелые и сообразительные. Спасибо вам большое!**  http://s49.radikal.ru/i123/0812/a5/b394c42a635bt.jpg  **Воспитатель:**  - Ребята, давайте похлопаем сами себе, за то какие вы умные, смелые и сообразительные. И будем возвращаться обратно. Занимайте свои места.  **Воспитатель:**  - Закрывайте глазки.  - Открывайте глазки, мы вернулись. | Дети направляются к месту с цифрой 6, радуются, аплодируют друг другу.  Рассаживаются на свои места. | Слайд 16  (Появляется цифра 6).  Включается музыка «Шум моря».  Слайд 17  Выключаются слайды. Выключается музыка. | Умение слушать и запоминать увиденное. Развитие связной речи. | 4 – 6 мин |
| *7. Рефлексия.* | Учить детей определять и оценивать свое эмоциональное состояние.  . | **Воспитатель:**  - Где мы были? Как назывался Остров?  **Воспитатель:**  - Что мы делали?  **Воспитатель:**  - Какое задание было самым трудным для вас?  **Воспитатель:**  - Вам понравилось путешествие? А что больше всего?  **Воспитатель:**  - Вы ребята, молодцы, спасибо вам, очень порадовали. А теперь пойдемте отдыхать. | Дети подводят итоги, высказывают свое мнения |  | Формирование элементарных навыков самооценки. | 1-2 мин |